

我校干部师生学习热议习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神

5月10日上午，庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会在北京举行，习近平总书记发表重要讲话。广西大学干部师生高度关注大会盛况，广泛收看收听新闻报道，积极展开学习热议，反响热烈。

广西大学团委书记谢能重：在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上，习近平总书记对共青团提出殷切期望，强调要增强引领力、组织力、服务力，团结带领广大团员青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。我校共青团将牢记嘱托，始终坚持党的领导，在实现中华民族伟大复兴的征程上，坚守为党育人、为国育才的初心使命，贯彻落实立德树人根本任务，引领团员青年在青春的赛道上奋力跑出新时代青年的最好成绩。作为一名高校共青团干部，我要发扬优良传统，认真履职尽责，与全体干部一道，做好青年良师益友，主动联系青年，用心凝聚青年，引领团员青年聚力学校“双一流”建设和人才培养目标，用实践磨砺意志，用奋斗点亮青春，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

全国优秀共青团员、中国青少年科技创新奖获得者、广西大学机械工程学院2019级硕士生吴严严：学习了习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话之后，我心灵触动很深，思想震撼很大。中国共青团的百年历史波澜壮阔，中国共青团的百年征程奋进昂扬。习近平总书记教导我们，越是往前走、向上攀，越是要善于从走过的路中汲取智慧、提振信心、增添力量。我们广大团员青年要自觉担当民族复兴重任，接好、接稳历史接力棒，永远听党话、跟党走，不懈的奋斗书写无悔青春，谱写灿烂辉煌的人生篇章。

广西大学党委宣传部七级职员贾琦艳：今年是党的二十大召开之年，也是中国共产主义青年团成立100周年。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话，让我心潮澎湃、倍感振奋！作为广西大学宣传思想战线的一名党员，我将自觉弘扬伟大建党精神，面向青年做好宣传思想引领工作，聆听青年爱国心声、激发青年报国志向、凝聚青年强国力量、筑牢青年信仰之基，引导广大青年大学生坚定不移听党话、跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

广西大学团委八级职员陈霄：中国共青团历经百年沧桑而青春焕发，团结带领一代又一代中国青年跟党走，建立了不朽的青春功勋。习近平总书记的重要讲话，为广大青年在实现民族复兴的赛道上奋勇争先注入强大力量。作为广西大学

奋斗在青年工作一线的团干部，我们要牢记嘱托，铸牢对党忠诚的政治品格，践行群众路线，始终扎根于青年，紧密联系青年，做青年困惑时想得到的老师、遇到困难时找得到的朋友，与广大青年始终站在一起，始终成为党联系青年最为牢固的桥梁纽带。

广西大学机械工程学院团委书记程锐：习近平总书记的讲话以“青春孕育无限希望，青年创造美好明天”开头，将党中央对于广大团员青年的深厚感情和殷切期望贯穿其中，对于我们广大团员青年来说是一种无上的光荣。作为一名基层团干部一定牢记习近平总书记的嘱托，做青年友、不做青年官，多为青年计、少为自己谋，做一个一身正气、一尘不染的共青团干部，引领好、组织好、服务好广大团员青年成长成才。

广西大学外国语学院团委书记陈星宇：共青团干部要自觉担当尽责，坚持为党育人，让广大团员青年火热的青春拥有坚强的理想信念，始终成为组织中国青年永久奋斗的青春力量。要心系青年，成为党和青年联系的纽带，工作中要保持激情，迎面走来就能让人感受到清澈与动力，切实做好推优入团、推优入党工作，将红色链条衔接好，努力为中国特色社会主义培养合格建设者和可靠接班人。

全国“青年马克思主义者培养工程”学员、广西大学物理科学与工程技术学院物理电子倍增181班本科生徐靖桓：习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上深情寄语青年，要在共青团团结带领下，勇做新时代的弄潮儿，自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业。作为新时代青年和学生干部，我们要积极响应习近平总书记号召，坚定不移听党话、跟党走，坚定信念、奋勇争先，切实服务同学，自觉担当尽责，想同学之所想、急同学之所急，争做同学友、不做学生官，着力推进“我为同学办实事”系列活动，通过广泛调研和提案征集等实际行动，了解并反馈同学心声，做好沟通桥梁，努力在学生干部工作中夯实本领、增长才干。

广西大学公共管理学院公共管理2020级硕士生、校团委学生副书记郁文丹：中国的兴旺发达关键在党，民族的全面振兴关键在我们青年一代。作为青年学生，我们在实际学习和科研工作中要坚定理想信念，认真钻研学术，勇挑时代重任，在提升自我创新能力的同时积极实践，争做德才兼备的高层次人才。

广西大学艺术学院音乐学2018级本科生、校团委学生副书记覃家盼：作为一名即将奔赴那坡县的研究生支教团成员，我们既是老师也是学生，不仅肩负着为党育人、为国育才的光荣使命，更应该求知若渴、孜孜不倦，以身作则引领更多

青年学生努力学习科学知识，锤炼过硬本领。在实现中华民族伟大复兴的道路上奋勇争先，用自己的热情与知识投身基层、振兴乡村，为祖国西部教育事业贡献青年力量，让青春之花绽放在祖国最需要的地方！

广西大学新闻与传播学院新闻学2019级本科生、校团委新媒体中心主任许心怡：作为新时代的团员青年，要牢记习近平总书记嘱托，敢于做闯将、做先锋，主动作为、勇挑重担，为祖国建设贡献青春力量。作为团员干部，要坚持一心为公、一身正气、一尘不染，以青年应有的清澈和纯粹投入共青团建设的伟大实践中，做一颗永不生锈的螺丝钉。

广西大学林学院2020级硕士生、校研究生会执行主席马朝阳：习近平总书记的殷殷嘱托言犹在耳、催人奋进。我深刻感受到作为一名当代青年的光荣、自信、使命和担当。习近平总书记提到，实现中国梦，是一场历史接力赛。如今，接力棒传到了我们青年人手中。作为一名林科学子，我将坚定不移听党话、跟党走，牢固树立生态文明思想，积极投身乡村振兴实践，深入基层，深入群众，磨炼意志品质，练就过硬本领，砥砺为民情怀，在为人民谋福祉的不懈奋斗中展现青春风采，在为实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中书写人生华章！

广西大学土木建筑工程学院2020级硕士生、校研究生会主席团成员陈力源：作为新时代青年团员，我们要牢记习近平总书记的嘱托，坚定不移地在中国共产党的领导下加强自身思想道德建设，努力夯实自身专业知识基础，在学校“双一流”的关键时期，将自身成长发展与学校发展建设结合，为学校“双一流”建设贡献智慧和力量。

广西大学第九届研究生支教团成员陆一龙：新时代的中国青年，要有理想、有担当，把青春之“小我”融入到祖国、民族和人民的“大我”中，到祖国和人民最需要的地方去，扎根边疆，奉献青春。奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺，要不忘初心，敢于实践，刻苦钻研，做行业里的青年骨干与先锋力量，接过历史发展的接力棒，为实现中华民族的伟大复兴梦奋勇争先！

广西大学第九届研究生支教团成员胡思仪：去年七月我加入了广西大学研究生支教团，成为了一名服务于那坡县的支教老师。在这里，我时刻牢记母校广西大学“勤恳朴实、厚学致新”的校训，提醒自己像习近平总书记说的那样用“三寸粉笔”“一颗丹心”积极参与到边疆民族地区教育教学事业当中。共青团员的身份对我而言更多的是一种责任，一种担当，它时刻激励着我在社会实践中不断奋斗、淬炼成长。

在“破与立”中推进大中小学思政课一体化评价改革

徐秦法 张肖

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”为了将立德树人的根本任务有效贯穿青少年成长成才的全过程，需要充分发挥教育评价的“指挥棒”功能，以大中小学思政课一体化评价改革为牵引，统筹推进一体化育人格局，在“破”“立”之间，有所为，有所不“唯”。

打破“断层结构”，构建一体贯通的思政课评价体系

思政课评价的“断层结构”形成已久。由于学段之间缺乏有效的统筹衔接，“各自为政”“分段育人”“分层评价”的现象普遍存在。这种分段式的课程评价专注于单一学段内的思想政治教育表现，却忽视了学段之间的系统性本质，导致大中小学思政课评价普遍存在“评价内容的交叉性重复性明显”“评价标准的渐进性整合性弱化”“评价方法的相似性雷同性频发”等现实问题。大中小学思政课这种分而评之的“断层结构”成为阻隔各学段贯通内在线索的症结所在。

从顶层设计层面面对大中小学思政课一体化评价开展统筹规划，关键在于破除一直以来学段之间相互割裂的评价模式，通过构建一体贯通的评价导向，为评价体系确立坐标原点，打破评价断层，打通大中小学思政课评价的任督二脉。具体而言，将立德树人的价值导向具体落实到评价之维，可在大中小学各学段围绕“政治认同”“家国情怀”“道德修养”“法治意识”“文化修养”五大维度创设评价指标，以五大维度作为牵引导向，形成一体贯通的增值评价格局。尤为重要的是，要在指标创设中体现习近平新时代中国特色社会主义思想的主线地位，立足各学段学生的认知心理发展特征，打造循序渐进又一脉相承的思政课一体化评价体系。

打破单一化主体，形成多元主体参与的合作评价机制

将教师作为评价主体，是各学段思政课评价普遍存在的做法。尤其在中小学校，这种以班主任和任课教师为评价本位的考核模式已然形成既定固式。虽然在大学阶段，学生满意度也日渐成为思政课教学质量评价的重要标准，但教师的评价主体地位依然根深蒂固。辩证来看，教师作为授课主体，与学生有着最为直接与密切的接触，对课程教学效果的评价是最有发言权的，因此，以教师作为评价主体是具有可行性的。但是，思政课评价本质上是一种价值判断活动，会依凭不同评价主体的价值取向产生不同的评价结果，仅仅依靠单一化主体开展思政课评价显然不够客观与科学，必须建立多元主体参与的合作评价机制。

首先，教师应成为思政课评价的引领者。教师从传统思政课评价中的“掌权者”逐渐转换为学生思想品德发展的引导者。将评价活动贯穿于每一堂课程的开展，更加关注动态性、过程性的一体化评价，坚持做到以评促学，以评促教，以确保思政课评价的长期开展及良性循环。其次，学生应成为思政课评价的真正主体。转变一直以来学生只能被动接受评价的传统观念，动员学生以主体身份参与到课程评价中来，接受自我评价和同伴互评。从小学阶段简单的行为规范自评，到中学阶段的思想道德认知，再到大学阶段对理想信念的反思，循序渐进引导学生成为思政课评价的真正参与者。最后，建立“教育监管部门+学校+社会+家庭”的合作评价机制。将评价视域从课堂延伸到学校、社会与家庭，将思政课的评价对象从单纯评价学生学业情况扩展为面向教育要素、教育过程、教育效果评价的多向度融合。以“四结合”的横向评价体系贯通大中小学纵向学段的一体化教学，不仅充分整合了学校、家庭与社会的德育资源，形成强有力的教育合力，同时还能够将思政课评价真正扎根社会，融入生活，引导学生得到更加长远而有效的持续发展。

打破功利性标准，建立以促进学生发展为目标的发展性评价指标

传统的思政课评价中，在中小学用分数给学生贴标签，用升学率作为课程评价的功利性标准；在大学用帽子、奖项给毕业生思想品德划分三六九等的现象屡见不鲜。一些思政课教师秉持以分数为中心，简单地将知识性考核作为学生的学业评价标准，用测量学习成效的“分数”表征以偏概全，偏离了思政课教育的价值初衷。

大中小学思政课一体化评价的核心任务是要解决评什么、怎么评的问题。打破“唯分数”“唯升学”的惯性壁垒要破的是“唯”，而不是将知识、分数这一评价标准完全废止。因此，在评价内容层面要系统考量，立足“人”的发展，构建以促进学生发展为目标的发展性评价指标。在遵循思想政治教育工作的内在规律与学生认知能力发展规律的前提下，按照教育要素的有效性、教育过程的有效性和教育结果的有效性三个维度构建发展性评价指标体系。具体而言，“教育要素”的一体化评价主要是在思政课开展之前评判各教育要素的设置是否科学、合理、可行；“教育过程”的一体化评价主要是在思政课开展过程中对“教师教学过程”与“学生学习过程”进行动态、实时的系统评估；“教育效果”一体化评价主要是指大中小学通过接受各学段的思政课教育后，在知识掌握、素质提高、能力提升等方面达到社会要求和个人需求的程度。

打破固化模式，探寻多向度、综合性的评价路径

长期“唯分数”“唯升学”的评价导向会引发以智育评价代替德育评价的固化模式。当一种评价方式被固化，便容易使评价工作流于形式，使得评价偏离“人本”导向，不仅无法通过评价反馈促进学生更好的发展，反而使评价成为管理学生的一种手段和应付检查的应景之作。

打破大中小学思政课评价考核的模式化、形式化趋向，建立多向度、综合性的评价路径，是提升大中小学思政课整体育人效益的关键环节。尽可能从多层次、多角度、采取多种方法对思政课一体化建设展开有效评价。首先，坚持定量评价与定性评价相结合。从“量与质”双维度把握一体化建设的实效性；其次，坚持动态评价与静态评价相结合。既从一体贯通的动态视角把握运行状况，也要考察特定阶段下的相对稳定性，把握各学段相对静态的建设质量；最后，坚持线上评价与线下评价相结合。创新评价工具，既保留传统线下评价的过程优势，又充分挖掘数字化、网络化、人工智能等现代技术与各学段教育评价的深度融合，在混合式教学改革中做到线上与线下的双维反馈，打造大中小学一体贯通的评价生态。

（徐秦法、张肖分别系马克思主义学院教授、博士研究生，本文转自《广西日报》2022年5月10日第8版）

践行使命 时常“四问”

2022年1月5日，广西大学党委召开九届八次全委会，正式明确了“创新创造、奋勇争先、全面一流”的广西大学“双一流”精神。1月10日，校党委班子举行党史学习教育专题民主生活会。会上，自治区政协副主席、校党委书记王乃学对班子成员提出，要全面贯彻党的教育方针，树牢为人民服务的宗旨，落实立德树人根本任务。在工作中要时常自省自问。

一是问“你创新创造了没有”？你分管的领域和工作，创造出了什么亮点？如果一年到头没有一个亮点，那就说明你的工作是庸碌平常的。如果十五六个班子成员每个人每年至少创造一个工作亮点，那么我们学校的工作质量就会不断有显著的提高。

二是问“你奋勇争先了没有”？你分管的领域和工作，在教育部的各类评估中排了第几？在社会第三方评价中排了第几？在广西各个大学中排了第几？如果都是排到了二流、三流，那你的工作就是不合格的。

三是问“你全面一流了没有”？你分管的领域和工作，还有哪些短板弱项没有消除？如果你的工作总是参差不齐、捉襟见肘、漏洞百出，那肯定会拖全校的后腿，也肯定是不能符合要求的。

四是问“民有所呼我有所应了没有”？群众反映的意见和诉求，在你面前、在你手上一大堆，你不解决、不关心、麻木不仁、漠视打压。要么就是你为人民服务的宗旨意识不强，群众的问题你就没有放在眼里。要么就是你没有能力把它解决，在政策与群众的诉求之间没有找到最大公约数。这种宗旨意识薄弱和能力不强的表现都是不允许的。

办学治校是我们的责任，老师和学生是学校的主人。习近平总书记指出，教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的教师队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责。教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。做好老师，就要执着于教书育人，就要有理想信念、道德情操、扎实学识，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。好老师要做到学为人师、行为世范、立德修身、潜心治学、开拓创新，当好学生成长的引路人。

我们要深刻领会习近平总书记关于老师要有“仁爱之心”的深刻含义。要深刻领会什么是“教育”，不能说我已经讲了，我已经“教”完了，考试不及格是你学得不好的，跟我无关，这叫“教”而不“育”，不叫“教育”。要深刻领会什么叫“母校”，就是要像父母一样慈爱无私地教导培养，无论成功失败都不离不弃地付出。要深刻领会什么叫“恩师”，就是对学生有传道授业解惑的引路人的恩情。没有你就没有他，没有你的言传身教就没有他的辉煌前程，这才叫恩情。古语说：“一日为师，终生为父”，那是对“恩师”的一种寄托。如果我们德、才、情都不配，那就是“一日为师，终生为父”。

学生是国家的未来，民族的希望，他们的宝贵生命、人生命运，不仅是他们自己的、家庭的，也是国家的，任何人任何时候都没有资格把学生当儿戏。学校必须承担起教书育人的主体责任。只要考入广西大学的学生，广西大学就有责任培养好他们的青春人生，一个都不能少。

在工作当中，我们要避免四种文化：政策脱离实际、刻板片面、主观主义、一意孤行的官僚文化；相互诿过、工作热情下降、相互抓把柄的官场文化；消极懈怠、得过且过、不思进取、破罐子破摔的躺平文化；自我感觉良好、固步自封、安于现状、缺乏一流意识的老大文化。

在办学治校过程中，我们要大力弘扬四种文化：忠于祖国、热爱人民、服务广西的家国文化；精益求精、开拓进取、争创一流的追求卓越文化；敬爱老师、爱护学生、和谐融洽的尊师爱生文化；思想开放、文化包容、学术活跃、开放包容文化。广西大学有着近百年的悠久历史，凝聚了无数人的心血和智慧，承载了无数人最美好的人生回忆，是无数青春梦想绽放和起飞的地方，是我们的精神家园。我们有责任把它建设得繁荣兴旺，没有权利使它清静凉远。

我们要全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要以学科和人才两轮驱动，把广西大学办成研究宣传马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的阵地、立德树人的园地、提供先进文化和先进生产力的基地，为服务国家战略和地方经济社会发展作出更大的贡献。

我们要大力弘扬“创新创造、奋勇争先、全面一流”的广西大学“双一流”精神，积极营造崇尚科学、追求知识、开放包容的良好氛围，形成百家争鸣、百花齐放的生动景象。让英才得展，让青春无悔。我们要形成内外合力、营造一流的教研环境，形成行政服务学院、学院专心搞科研教学、科研教学更好地教书育人、海阔凭鱼跃、天高任鸟飞的生动局面，为建成勤恳朴实、兴旺发达的广西大学而不懈奋斗！

（党委办公室）

广西大学：“立德树人堂堂讲”活动串起“课程育人”项链

周仕兴 周可欣 李佳英

5月17日，广西大学新闻与传播学院教工第一党支部和马克思主义学院中国近现代史纲要教研室党支部在新闻与传播学院融媒体中心共同举行“立德树人堂堂讲”主题党日活动，联学联建，交流互动。广西壮族自治区政协副主席、广西大学党委书记王乃学以普通党员身份参加所在党支部的组织生活，并在研讨交流上讲话。

王乃学对以“立德树人堂堂讲”为主题开展党支部组织生活给予了充分肯定。他指出，立足高校的定位和基本属性，落实立德树人根本任务，扎根中国大地办大学。立德树人，立的是社会主义的德，是中国共产党的德，是中华民族的德，是成为“一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人”这样的德；树的是堪当民族复兴重任的时代新人。思想政治理论课教师要上好思政课，专业课教师要搞好课程思政。学校推行“立德树人堂堂讲”，要求讲授专业课的教师通过自己的学习，挖掘与本专业课程紧密相关的思政内容，在每一堂课中，结合所教专业知识，灵活贴切地融入思政内容。一个故事、一个案例、一个话题、一次活动、几句话也可以。他向大家介绍了多个课程思政的成功案例，这些案例以学生喜闻乐见、润物无声的形式，达到培根铸魂、启智润心的目的。他强调，“立德树人堂堂讲”的生命力在于贴切，每一堂课都能够润物无声地感染学生、教育学生。他希望，两个学院把“立德树人堂堂讲”开展得精彩、贴切、有效，为其它学院提供样板。



“立德树人堂堂讲”主题党日活动现场。张佳兴/摄

随后，马克思主义学院党员代表分享了在《中国近现代史纲要》课程教学中如何开展“立德树人堂堂讲”的情况；新闻与传播学院党员代表以案例分享的形式介绍在专业课程中融入思政内容的具体做法。支部成员就“如何开展好‘立德树人堂堂讲’，使思政课程与课程思政同向同行”等话题展开集体研讨。

据悉，“立德树人堂堂讲”是广西大学实施课程思政的新形式，坚持立德树人与育人育才有机结合、显性教育与隐性教育有机结合、价值塑造与知识传授和能力培养相统一原则，注重发挥各门课程育人功能，与思想政治理论课同向同行，推进思想政治教育以喜闻乐见、润物无声的形式融入到每位老师、每堂课程。充分发挥教师党支部的政治功能，用党建串起“课程育人”项链，引导广大教师把思想引领和价值塑造融入教育教学，将教师党支部成为推动“立德树人堂堂讲”的坚强堡垒。

（转自光明日报客户端2022年5月18日）



自我防护要加强 利己利人保健康

中宣部宣教局 国家卫生健康委宣传司 指导
中国健康教育中心 制作